



Référentiel baccalauréat général et technologique – Session 2021*

Établissement : Lycée René Billères **Commune :** Argeles-Gazost **RNE :** 0650001 Y

Champ d'apprentissage n°4 APSA : Volley ball x Nationale ☐ Académique ☐ Établissement

Vécu antérieur	2 nd e	1 ^{ère}
Dans le champ d'apprentissage 4	x	x
Dans la même APSA	☐	x

Repères d'évaluation de l'AFL1 : « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force. » AFL décliné dans l'APSA choisie : Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation collective qui permet une attaque placée ou accélérée. La défense assure des montées de balles régulièrement exploitables en zone avant.	Principes d'élaboration de l'épreuve : Match 4/4 sur un terrain 14/7 rapport de force équilibré. Chaque équipe dispute au moins 2 rencontres en 25pts contre la même équipe. Temps mort de 1' possible pour adapter son organisation collective. Temps de concertation prévu entre chaque set. Hauteur du filet (2m/2.30m). Services limités pour la même personne: 3 consécutifs.			
	Évaluation AFL 2 Évaluation AFL 3	au fil de la séquence ☐ au fil de la séquence ☐	en fin de séquence ☐ en fin de séquence ☐	les 2 x les 2 x

AFL 1 noté sur 12 points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
« S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu. » Éléments à évaluer, partie 1 de l'AFL 1 : Contribution et efficacité individuelle en attaque et en défense	Gestuelle technique mal maîtrisée. Faible efficacité des techniques d'attaque. Joueur passif qui joue en réaction ou dans son espace proche Pas de communication verbale.	Utilisation efficace d'une des deux techniques préférentielles (passe haute /passe basse). Joueur impliqué lorsque le ballon est à proximité de lui Exploitation de quelques occasions de marque. Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée Communication verbale simple aléatoire ou au moment de la touche de balle (« j'ai », « laisse », « dehors » ...).	Utilisation efficace de plusieurs techniques d'attaque (placée/ smatchée) Création et exploitation d'occasions de marque. Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force (qq contres/ soutiens) Communication verbale presque systématique (« j'ai », « laisse », « dehors » ...).	Utilisation de techniques variées et efficaces d'attaque et/ou de défense. Création et exploitation d'occasions de marque nombreuses et diversifiées. Opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de force (soutiens) La communication permet d'organiser le groupe.
	Gain des matches 	Gain des matches 	Gain des matches 	Gain des matches
8 / pts	De 0.5 à 2 pts	De 2.5 à 4 pts	De 4.5 à 6.5 pts	De 7 à 8 pts

« Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force. » Éléments à évaluer, partie 2 de l'AFL 1 : Stratégie Pertinence et efficacité dans l'organisation collective	Pas de stratégie : renvois directs Gain des matches 	Ballons remontés en zone avant avec utilisation d'un joueur relais Renvois en zone arrière Gain des matches 	Joueur disponible et propose des solutions (attaques placées en zones libres / smatchées) Gain des matches 	Joueur rapide qui anticipe et varie les propositions. Attaques variées et efficaces Gain des matches 
4 / pts	De 0 à 0.5 pt	De 1 à 2 pts	De 2.5 à 3 pts	De 3.5 à 4 pts

Repères d'évaluation de l'AFL 2 : « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. »	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Éléments à évaluer Echauffement et entraînement	Entraînement inadapté Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.	Entraînement partiellement adapté Engagement régulier mais l'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices	Entraînement adapté Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler.	Entraînement optimisé Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler.
Cas n°1 6 points ☐	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points
Cas n°2 4 points ☐	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3 2 points ☐	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points

Repères d'évaluation de l'AFL 3 : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Éléments à évaluer 2 rôles sur les 3 proposés	L'élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire. Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif.	L'élève assure correctement au moins un des deux rôles qu'il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreurs. Il participe au fonctionnement du collectif	L'élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité. Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs.	L'élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu'il a choisis. Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif.
Cas n°1 2 points ☐	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points
Cas n°2 4 points ☐	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3 6 points ☐	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points

- Joindre les barèmes en annexe - * Les zones grisées ne sont pas modifiables

Rôle du Coach

		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
		Peu attentif au match de ses partenaires.	Attentif au match, les encourage et apporte des conseils simples et stéréotypés lors des périodes de coaching.	Attentif au match apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching.	Attentif au match, les encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching. Exploite avec pertinence les temps morts.
Cas n°1	2 points ☐	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points
Cas n°2	4 points ☐	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3	6 points ☐	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points

Rôle du partenaire d'entraînement

		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
		Joue pour lui sans permettre à son partenaire de réaliser correctement l'exercice	Permet à son partenaire de réaliser l'exercice en respectant les consignes	S'engage dans son rôle de partenaire d'entraînement : renvoie les ballons de manière à ce que son/ses partenaires puissent travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice.	Quel que soit l'exercice, adapte le renvoi des ballons de manière à ce que son/ses partenaires puissent travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice. Apporte quelquefois des conseils à ses partenaires
Cas n°1	2 points ☐	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points
Cas n°2	4 points ☐	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3	6 points ☐	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points

Rôle de l'arbitre

		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
		Connaissances approximatives du règlement Influénçable dans son jugement Coups de sifflet inaudibles/ gestes inexistants	Connaissance des règles mais quelques erreurs de jugement Coups de sifflet nets / gestes parfois réalisés	Décisions franches Gestes appropriés mais quelques oublis	Très peu d'erreurs Reste maître de son jugement Gestuelle précise tout le match
Cas n°1	2 points ☐	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points
Cas n°2	4 points ☐	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3	6 points ☐	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points