

 <b>Vécu antérieur</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>
Dans le champ d'apprentissage 2	X	X
Dans la même APSA	X	X



## Référentiel baccalauréat général et technologique – Session 2021\*

**Établissement : Lycée René BILLERES Commune : Argeles-Gazost RNE :065000Y**

**Champ d'apprentissage n°2 APSA : ESCALADE X Nationale**  Académique  Établissement

<p><b>Repères d'évaluation de l'AFL1 :</b> « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »</p>	<p><b>Principes d'élaboration de l'épreuve :</b> Réaliser une voie à vue, tirée au sort parmi deux voies possibles de même cotation en tête ou mouli-tête sur SAE d'une hauteur de 10 mètres dans un temps imparti de 8 minutes. Le choix du grimpe en tête est validé au préalable par l'enseignant. Une chute possible. L'épreuve est complétée par une prestation d'assurage d'un partenaire. Arrêt de l'épreuve en cas de dépassement du temps ou erreur de mousquetonnage non corrigée. La note attribuée à l'AFL1 est coefficientée en fonction de la cotation de la voie réalisée Garçons en tête : 6A coef 1- 5C coef 0,9- 5B coef 0,8- 5A coef 0,7. Garçons mouli-tête 6A coef 0,9 – 5C coef 0,8 – 5B coef 0,7 – 5A coef 0,6 Filles en tête : - 5C coef 1- 5B coef 0,9 - 5A coef 0,8 – 4C coef 0,7. Filles mouli-tête - 5C coef 1- 5B coef 0,9- 5A coef 0,8 – 4C coef 0,7 En cas de l'arrêt de l'épreuve ( 2 chutes, temps dépassé, mauvais mousquetonnage non corrigé) la note est divisée par 2 au dessus de 5m et divisée par 3 en dessous de 5m. Les AFL 2 et 3 sont évaluées sur 8 au choix des élèves. Trois choix possibles, il doit être annoncé par l'élève avant le début des épreuves. Evaluation AFL 2 au fil des séquences. Evaluation AFL 3 en fin de séquence.</p>
<p>AFL décliné dans l'APSA choisie : Pour grimper en tête ou mouli-tête, prévoir et conduire son déplacement de manière fluide et lucide selon des itinéraires variés en direction et en volume pour grimper en tête des voies de difficulté proche de 6. Assurer avec anticipation sa sécurité et celle d'autrui.</p>	

AFL 1 noté sur 12 points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>« Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire. » Éléments à évaluer, partie 1 de l'AFL 1 : Coordination de l'action grimper/s'assurer</p>	<p>Peu d'analyse des difficultés de la voie, gestion de la sécurité inadaptée du fait d'une trop grande complexité entre les choix gestuels de grimpe ou de mousquetonnage</p>	<p>Choix de progression dans des cotations de voies favorisant la difficulté mais obligeant à revenir à l'utilisation d'une assurance en moulinette</p>	<p>Escalade dans un niveau de cotation favorisant la progression, la réussite de la voie en sécurité avec un mousquetonnage efficace mais sans engagement</p>	<p>Adéquation niveau d'escalade max et cotation de voie, gestuelle adaptée à la progression et la gestion de sa sécurité par un mousquetonnage rapide dans des positions de avec moindre effort</p>
<p>Répartition équilibrée des points entre les degrés/ 4 pts</p>	<p>De 0 à 1 pts</p>	<p>De 1,5 à 2pts</p>	<p>De 2,5 à 3 pts</p>	<p>De 3,5 à 4 pts</p>

<p>« Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire. »</p> <p>Éléments à évaluer, partie 2 de l'AFL 1 :</p> <p>Évolution du grimpeur dans la voie</p>	<p>Grimpe au tout venant dans l'axe avec une dominante traction sans gestion de l'effort jusqu'à la chute</p>	<p>Construction d'équilibres et meilleure utilisation des poussées de pieds favorisant l'amplitude des mouvements pas d'anticipation rendant la progression saccadée.</p>	<p>Combinaison tractions poussées favorisant l'alternance équilibre, déséquilibre pour une progression efficace, lecture partielle de la voie</p>	<p>Alternance de mouvements d'efforts max et phase de repos. Lecture totale ou par section de la voie pour construire une gestuelle adaptée fluide. Mouvement statiques ou dynamiques, engagement et acceptation du vol.</p>
<p><i>Répartition équilibrée des points entre les degrés/ 8 pts</i></p>	<p>De 1 à 2 pts</p>	<p>De 2,5 à 4 pts</p>	<p>De 4,5 à 6 pts</p>	<p>De 6,5 à 8 pts</p>

<p><b>Repères d'évaluation de l'AFL 2 : « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. »</b></p>	<p>Degré 1</p>	<p>Degré 2</p>	<p>Degré 3</p>	<p>Degré 4</p>
<p>Éléments à évaluer :</p> <p>Atteindre une cotation, construction d'un registre gestuel adapté, savoir assurer sa sécurité (gestion matériel) et celle de son partenaire (gestion assurance)</p>	<p><b>Entraînement inadapté: Peu de volume de grimpe travaille individuel</b></p>	<p><b>Entraînement partiellement adapté : Bon volume de grimpe mais sans objectifs bien identifiés, collaboration surtout pour l'assurance</b></p>	<p><b>Entraînement adapté :</b> Volume de grimpe important, pour progresser dans les points de faiblesse identifiés. Collaboration dans l'observation des partenaires, efficace dans l'assurance pour donner confiance aux partenaires grimpeurs</p>	<p><b>Entraînement optimisé :</b> Volume de grimpe adapté aux objectifs des séances, travaille physique ou technique. Stratégie de travail avec plusieurs partenaires travaillant les voies de mêmes difficultés utilisation d'outils plan de voie, vidéo.</p>
<p>Choix de l'élève 6-2</p>	<p>1,5 point</p>	<p>3 points</p>	<p>4,5 points</p>	<p>6 points</p>
<p>Choix de l'élève 4-4</p>	<p>1 point</p>	<p>2 points</p>	<p>3 points</p>	<p>4 points</p>
<p>Choix de l'élève 2-6</p>	<p>0,5 point</p>	<p>1 points</p>	<p>1,5 points</p>	<p>2 points</p>

Repères d'évaluation de l'AFL 3 : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Éléments à évaluer : Savoir assurer en tête, Coordinations et communication dans les actions assureur/grimpeur</p>	<p>Manipulation matériel et assurage nécessitant des interventions extérieures pour une sécurité totale de l'assurance en moulinette ou en tête</p>	<p>Assurage en moulinette bien maîtrisé mais des difficultés dans la manipulation pour donner de la corde pour l'assurage en tête. Mauvaise gestion du au stress du vol du grimpeur pouvant engendrer une mauvaise réception du grimpeur</p>	<p>Manipulation en sécurité du matériel et bonne compréhension des phases d'assurance. Gestuel et communication grimpeurs assureur, pas en phase (pas de moue, trop sec) et gêne ou limite la progression du grimpeur</p>	<p>Manipulation judicieuse des mains sur la corde et déplacements anticipés pour permettre une gestion des longueurs de cordes favorisant l'évolution du grimpeur, son mousquetonnage et limitant la hauteur de chute tout en la dynamisant. Communication grimpeurs assureurs adapté</p>
Choix de l'élève 6-2	0,5 point	1 points	1,5 points	2 points
Choix de l'élève 4-4	1 point	2 points	3 points	4 points
Choix de l'élève 2-6	1,5 point	3 points	4,5 points	6 points

- Joindre les barèmes en annexe - \* Les zones grisées ne sont pas modifiables