



# USAGES PEDAGOGIQUES DE L'ENT

FIL Marie Curie Tarbes  
7 janvier 2021



# OBJECTIFS DE LA FORMATIO

- Identifier les utilisations pédagogiques de l'ENT et leurs plus values
- Prendre en main certaines fonctionnalités de l'ENT







---

# LE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

## Pourquoi utiliser l'ENT et enseigner avec le numérique ?

- Une compétence professionnelle de l'enseignant
  - Le numérique dans les programmes
  - Cadre de référence et certification numérique
  - Les ENT
-

# UNE COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE DE L'ENSEIGNANT

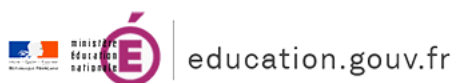


BO du 30 juillet 2013 et du 26 mars 2015

C9 : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.

- Tirer parti → Individualiser / Faire collaborer
- Aider → S'appropriier outils / usages
- Participer → Éduquer à Internet
- Utiliser → Échanger / Se former

# LE NUMÉRIQUE DANS LES PROGRAMMES



BO du 23 avril et 26 nov. 2015  
- Consolidé

## La référence au numérique dans le socle 4C

- Les langages pour penser et communiquer
- Les méthodes et outils pour apprendre
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques

## Le mot « numérique » dans les programmes

- 59 occurrences au cycle 3
- 133 occurrences au cycle 4

# CADRE DE RÉFÉRENCE ET CERTIFICATION NUMÉRIQUE

## Le CRCN - un référentiel national et européen



Le Bulletin officiel de l'éducation nationale publie des actes administratifs : décrets, arrêtés, notes de service, etc. La mise en place de mesures ministérielles et les opérations annuelles de gestion font l'objet de textes réglementaires publiés dans des B.O. spéciaux.

PARTAGER CET ARTICLE



### Cadre de référence des compétences numériques

Développement des compétences numériques dans l'enseignement scolaire, dans l'enseignement supérieur et par la formation continue

NOR : MENE1915146D  
décret n° 2019-919 du 30-8-2019 - J.O. du 1-9-2019  
MENJ - DGESCO A1-2

Vu Code de l'éducation, notamment article L. 312-9 ; avis du CSE du 20-9-2018, du Cneser du 13-11-2018 et du Conseil supérieur des programmes du 28-3-2019  
Sur rapport du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, de la ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et de la ministre des Outre-mer

1<sup>er</sup> septembre 2019 JOURNAL OFFICIEL DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE Texte 25 sur 111

#### Décrets, arrêtés, circulaires

#### TEXTES GÉNÉRAUX

#### MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

Décret n° 2019-919 du 30 août 2019 relatif au développement des compétences numériques dans l'enseignement scolaire, dans l'enseignement supérieur et par la formation continue, et au cadre de référence des compétences numériques

NOR : MENE1915146D

**Publics concernés :** les élèves des écoles élémentaires, des collèges et des lycées, publics et privés sous contrat, les étudiants des établissements publics d'enseignement supérieur, les apprentis et les stagiaires de la formation continue délivrée par ces établissements publics, les équipes pédagogiques de ces établissements d'enseignement et de ces services et organismes de formation continue.

**Objet :** création du cadre de référence des compétences numériques (CRCN), mise en place de l'évaluation des compétences numériques dans l'enseignement scolaire, dans l'enseignement supérieur et pour les stagiaires de la formation continue organisée par les établissements publics d'enseignement et création de la certification associée pour les publics concernés.

**Entrée en vigueur :** le texte entre en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2019.  
**Notes :** le décret crée un cadre de référence des compétences numériques, outil de positionnement et de certification des compétences numériques acquises par les élèves et les étudiants tout au long de leur parcours de formation initiale, de l'école élémentaire à l'enseignement supérieur, et au-delà, acquises tout au long de la vie, grâce à la formation continue, voire individuellement et de façon informelle. Ce cadre de référence s'inscrit dans la démarche du cadre de référence européen DIGCOMP.

Sur le fondement de ce cadre de référence, qui définit, par domaine, des compétences et savoirs à maîtriser, et, par suite, des niveaux de compétences numériques qui doivent être acquis, les élèves et les étudiants seront évalués et une certification leur sera délivrée. Dans l'enseignement scolaire, le dispositif (évaluation et certification) se substitue aux niveaux « école », « collège » et « lycée » du brevet informatique et internet (B2i). Dans l'enseignement supérieur, le dispositif se substitue à la certification informatique et internet (C2i), pour ce qui a trait aux compétences numériques. En formation continue, le dispositif se substitue au niveau « adulte » du brevet informatique et internet (B2i).

**Références :** le code de l'éducation, modifié par le présent décret peut être consulté, dans sa rédaction issue de cette modification, sur le site Légifrance (<https://www.legifrance.gouv.fr/>).

Le Premier ministre,  
Sur le rapport du ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse, de la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation et de la ministre des outre-mer,  
Vu le code de l'éducation, notamment son article L. 312-9 ;  
Vu l'avis du Conseil supérieur de l'éducation en date du 20 septembre 2018 ;  
Vu l'avis du Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche en date du 13 novembre 2018 ;  
Vu l'avis du Conseil supérieur des programmes en date du 28 mars 2019,

Décrète :

**Art. 1<sup>er</sup>.** – Au chapitre I<sup>er</sup> du titre II du livre I<sup>er</sup> du code de l'éducation (partie réglementaire), il est créé un article D. 121-1 ainsi rédigé :

« **Art. D. 121-1.** – 1. – Le cadre de référence des compétences numériques figurant en annexe fixe les compétences numériques attendues dans cinq domaines d'activité et huit niveaux de maîtrise de ces compétences.

« Les compétences numériques acquises par les élèves, les étudiants, les apprentis et les stagiaires de la formation continue font l'objet d'une certification dans des conditions et selon des modalités définies par arrêté des ministres chargés de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.

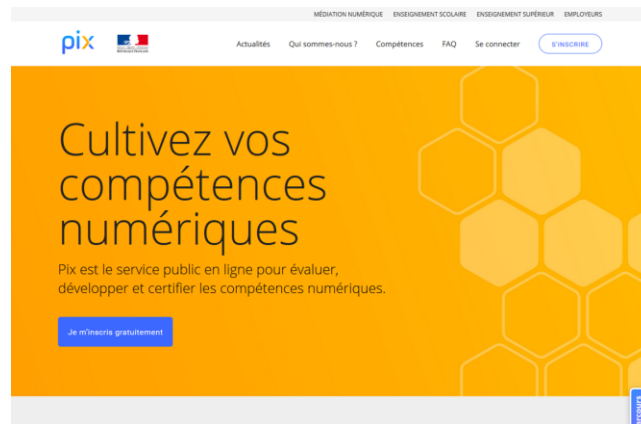
« Il. – Dans les écoles élémentaires et les collèges, publics et privés sous contrat, les niveaux de maîtrise des compétences numériques des élèves sont évalués par les équipes pédagogiques dans les conditions et selon les modalités arrêtées par le ministre chargé de l'éducation nationale.

« Un bilan de la maîtrise des compétences numériques des élèves est réalisé en classe de cours moyen deuxième année (CM2) et en classe de sixième pour le cycle 3.

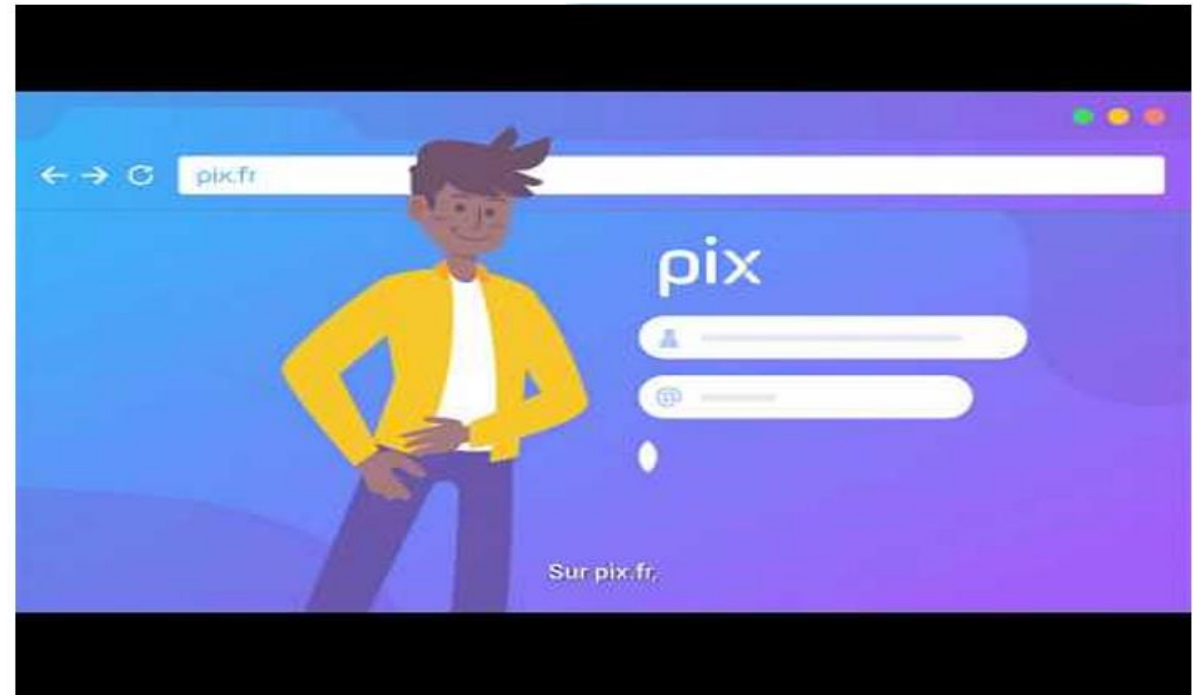


# LA CERTIFICATION DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

## PIX



[urlz.fr/8jUP](https://urlz.fr/8jUP)



# ESPACES NUMÉRIQUES DE TRAVAIL



Eduscol - Direction du [numérique](#) pour l'éducation

- Un espace numérique de travail désigne un **ensemble intégré de services numériques** choisis et **mis à disposition de tous les acteurs** de la communauté éducative d'une ou plusieurs écoles ou d'un ou plusieurs établissements scolaires dans un **cadre de confiance** défini par un schéma directeur des ENT.
- Au sein de l'école ou de l'établissement, l'ENT permet à **tous les membres** de la communauté éducative de disposer d'un projet cohérent, en lien avec le projet d'établissement et appuyé sur un espace numérique qui **facilite leurs activités** et offre de nouvelles formes d'**échanges**, d'**apprentissage** et d'**enseignement**.

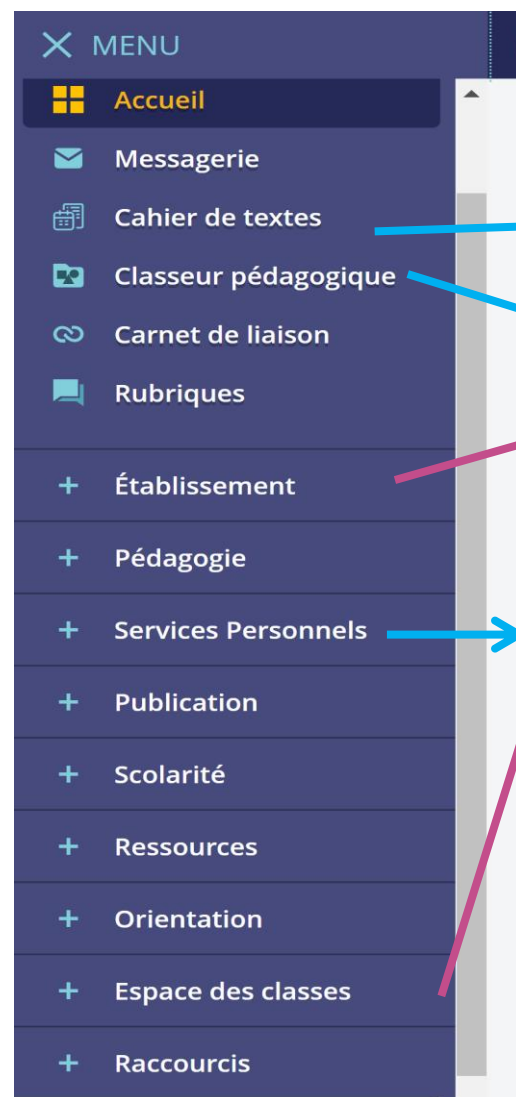
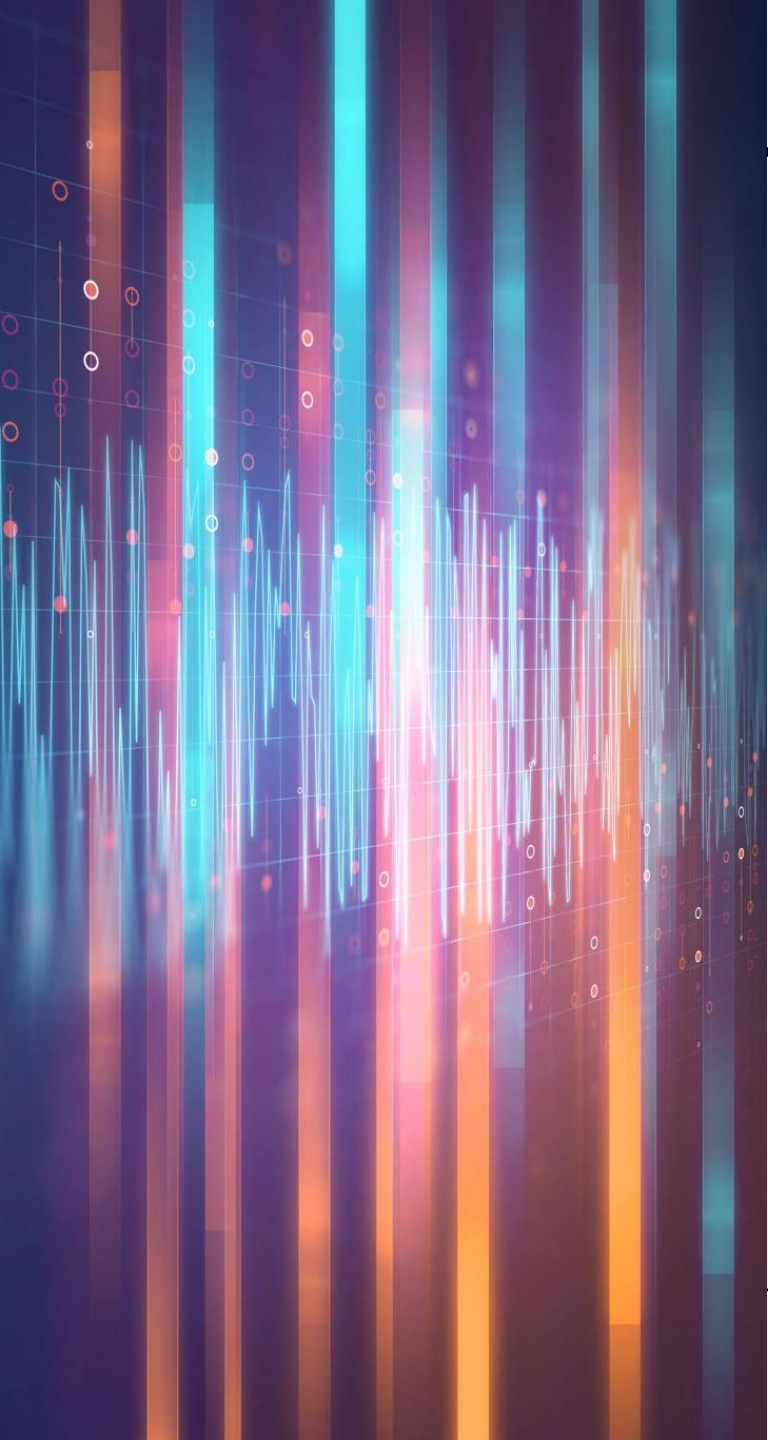


# ESPACES NUMÉRIQUES DE TRAVAIL




Eduscol - Direction du numérique pour l'éducation

- L'ENT est non seulement un outil fonctionnel de l'enseignant permettant de **concevoir des activités** qui donneront lieu à des apprentissages mais également **pour l'élève un outil personnalisé** donnant accès à celles-ci. L'ENT constitue un élément clé de l'**individualisation** des parcours, de l'**accompagnement** éducatif, de l'**accès aux ressources** numériques, du **lien avec les familles** et du **soutien à la parentalité**. L'ENT trouve également toute sa place dans la mission de **réduction des inégalités** que s'est donnée l'École.



 Cahier de textes

 Classeur pédagogique

 Rubriques

 Services Personnels



Des usages pédagogiques ...  
des rubriques

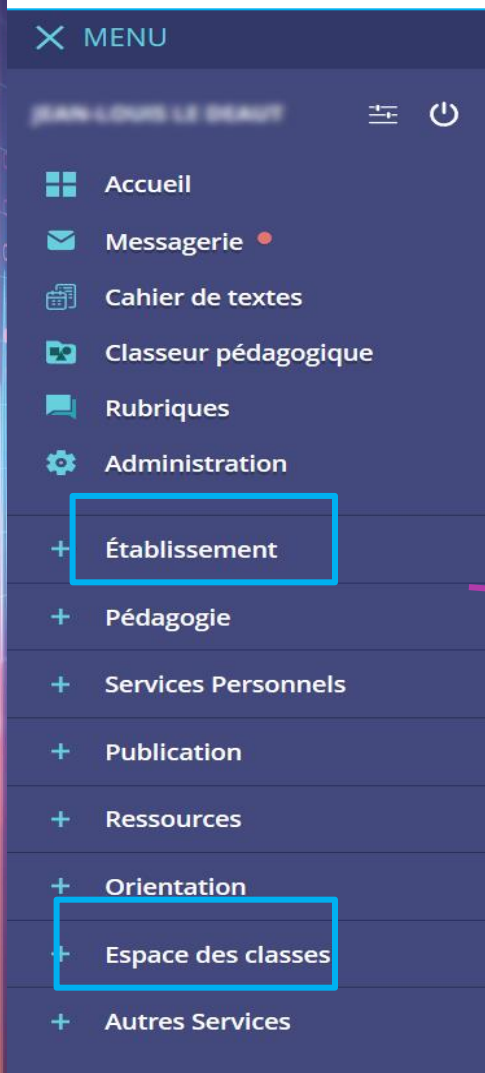
---

# LES RUBRIQUES

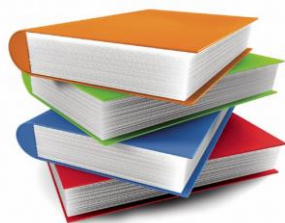
- Lesquelles : espace classe / pédagogique
- Pourquoi : intérêts
- Comment : points de repères, tutoriels

# LES RUBRIQUES - LESQUELLES

## Espaces pédagogiques VS Espace classes



### ESPACES PEDAGOGIQUES +



- Rubrique associée aux ressources utiles pour la séquence
- Stockage pérenne
- Affichage identique pour l'ensemble des comptes (élèves, parents, enseignants)

### + Espace des classes



- Rubrique classe associée aux travaux des élèves
- Effacement automatique à chaque fin d'année
- Affichage exclusif à la classe



# LES RUBRIQUES - Pourquoi, comment

---

## Pourquoi

- Favoriser le travail d'équipe
- Mettre à disposition les documents de travail et les ressources aux élèves
- Différencier
- Créer un espace d'apprentissage
- Organiser
- Différencier

## Comment

- Paramétrage
- Espace de publication
- Services associés aux rubriques

# LES RUBRIQUES - Comment

## Espace de publication

Accroche

Titre de l'article (\*)

Résumé

250 caractères maximum

Illustration ?

Glissez ici le fichier à ajouter ou  
Sélectionner le fichier

Type accepté : image\*. 1 fichier max. 5 Mo max par fichier.

Contenu

Format

Mots : 0, Caractères (incluant HTML) : 0/65536

## Droits d'accès



Liste des rubriques Paramètres **Droits d'accès** Invitations Plus

[Retour à la rubrique](#)

Intitulé

Services actifs

Blog Agenda Forum Chat **Dossiers** Pad Liste de diffusion

Catégories disponibles

3 x 4 x 5 x 6 x 6ème x game x

Première x quizz x seconde x Terminales x

Droits d'accès

☐ Rubrique publique

☒ Rubrique privée [Consulter les droits d'accès](#)

Page d'accueil

Article d'accueil

Sélectionner l'article

☐ Rubrique temporaire ?

## Services associés aux rubriques

# LES RUBRIQUES - Comment

## Espace de publication

Accroche

Titre de l'article (\*)

Résumé

250 caractères maximum

Illustration ?

Glissez ici le fichier à ajouter ou  
Sélectionner le fichier  
Type accepté : image\*. Type max : 5 Mo max par fichier.

Contenu

Mais : 0, Caractères (incluant HTML) 0/50000

Mise en forme du Texte

Lien

Images

Audio Vidéo

Contenu

Media

Liste de contenu

Tableau

Formulaire

Code source

# LES RUBRIQUES - Comment

Liste des rubriques > Disciplines > TECHNOLOGIE > 3ème

Intitulé  
3ème

Droits d'accès  
☒ Rubrique publique  
☐ Rubrique privée [Consulter les droits d'accès](#)

Services actifs  
**Blog** Agenda Forum Chat Dossiers Pad Liste de diffusion  
☐ Activer le flux RSS

Page d'accueil  
Article d'accueil

Sélectionner l'article  
☐ Rubrique temporaire ?

Catégories disponibles  
seq21 seq22 seq23 seq24 seq25  
seq26 seq27e seq27o seq28 seq29  
Choisir une valeur

## Les services associés aux rubriques

Blog

Publier des articles.

Agenda

Gérer des événements en lien avec la rubrique en intégrant un agenda.

Forum

Discuter sur un sujet de manière asynchrone.

Chat

Discuter sur un sujet de manière synchrone.

Liste de diffusion

Créer une liste de destinataires des utilisateurs de la rubrique dans la messagerie de l'ENT.

Pad

Collaborer sur un document commun.

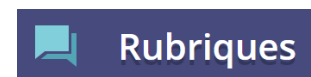
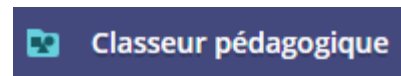
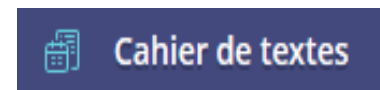
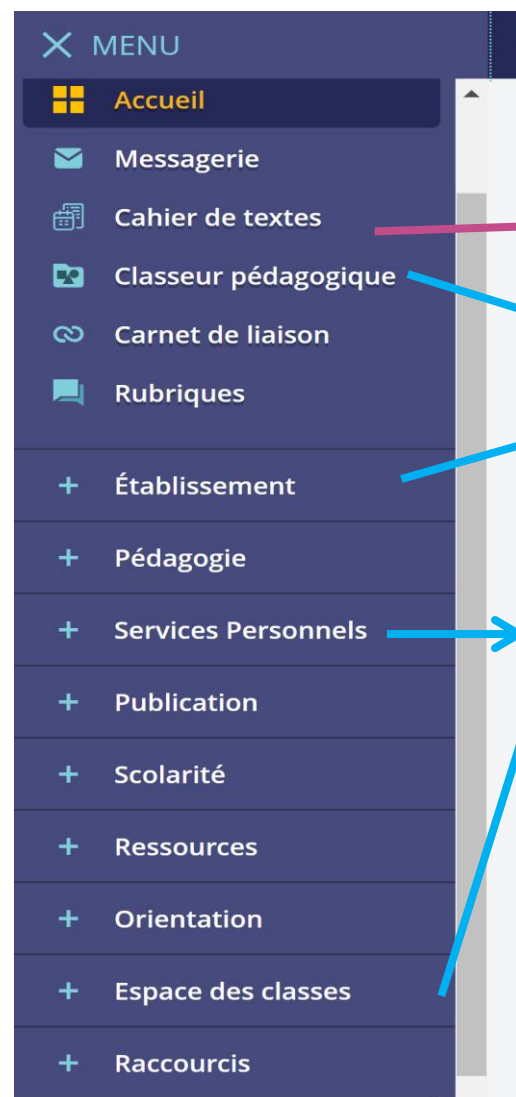
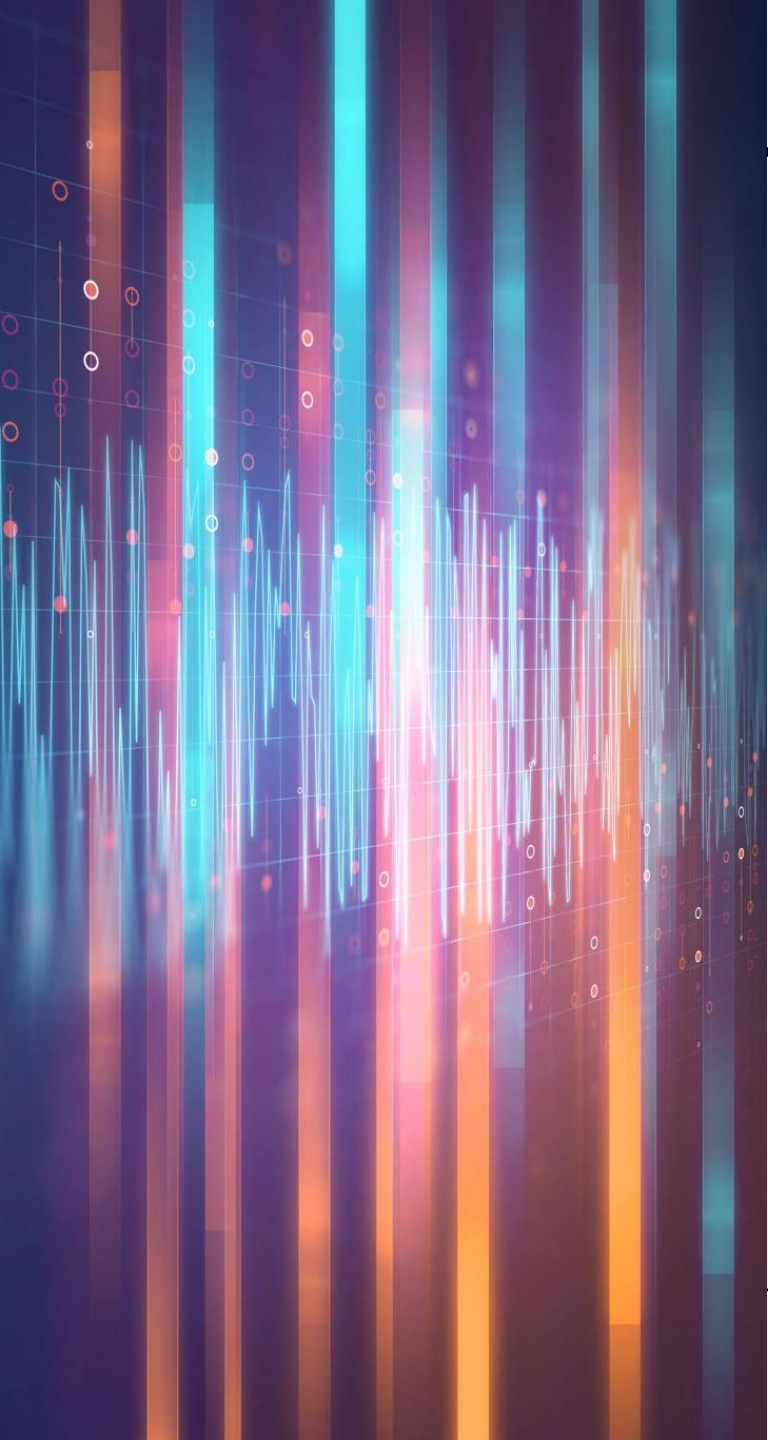
Dossiers

Utiliser un espace de stockage commun.



# LES RUBRIQUES - Rôles et droits

Rôles	Consultation	Propose tout contenu qui doit être validé pour être mis en ligne. Peut supprimer ses contenus.	Peut mettre en ligne directement et supprimer ses contenus.	Peut valider, mettre en ligne et supprimer tout contenu.	Peut gérer la rubrique et gérer les accès.
Visiteur	Oui	Non			
Rédacteur	Oui		Non		
Rédacteur avec mise en ligne	Oui			Non	
Modérateur	Oui				Non
Gestionnaire	Oui				



Des usages pédagogiques ...  
du cahier de textes

# LE CAHIER DE TEXTES

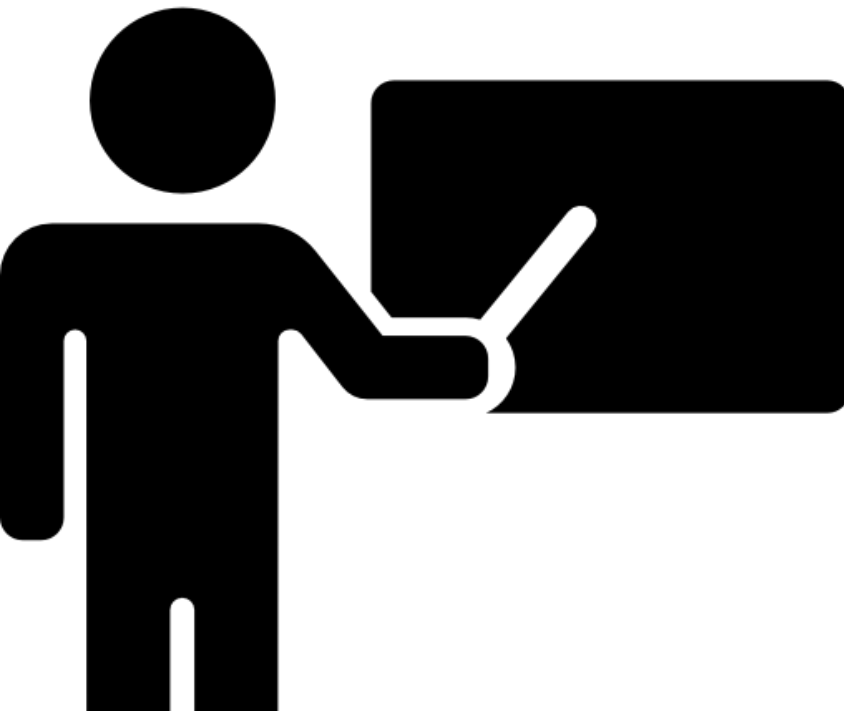


Cahier de textes

Cahier de textes Travail à faire Classeur

Trois onglets

Le cahier de textes est un service complet qui propose différentes entrées adaptées aux activités de l'enseignant : préparation, organisation et animation des cours et suivi du travail réalisé par les élèves.



# LE CAHIER DE TEXTES

---

## Travail à faire

- **Créer** des travaux à faire (voir l'exerciseur)
- **Rechercher ses travaux** à l'aide des filtres disponibles
- Voir au premier coup d'œil **l'état d'avancement** de la remise en ligne de chaque travail (nombre de devoirs rendus et non rendus)
- Accéder à chaque travail à faire pour le compléter ou travailler sur les **corrigés**





CONTENU DE SÉANCE

Type: Cours Titre:

Mots : 0, Caractères (incluant HTML) : 0

Options

Pièces jointes

Visible avant la séance ☐ Oui ☒ Non

Elèves concernés ☐ Tout le groupe ☒ Liste personnalisée

Forum

Une barre d'outils comme pour le blog



La possibilité de différencier et collaborer

Elèves concernés

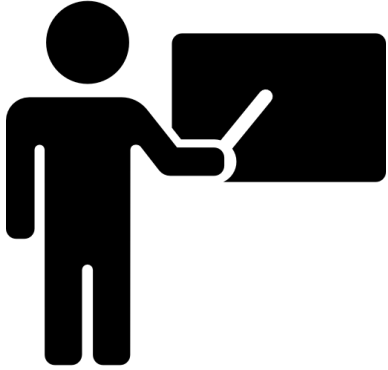
Forum

- ☐ Toute la classe  
☒ Liste personnalisée

Indefini(e)  
ACHTEN Mouk  
ALIBERT Loan  
ALIES Valentin  
AMAT Zoé

Ajouter un forum autour de l'activité

# LE CAHIER DE TEXTE - Travail à faire



Enrichir



Ajouter un fichier

Consigne

Contenu (\*)

Mots : 0, Caractères (incluant HTML) : 0/3000

Lien vers une activité du classeur

Parcourir ...

Fichiers joints

Ajouter un fichier Porte-documents

Glisser ici les fichiers à ajouter ou Sélectionner des fichiers

5 fichiers max. 10 Mo max par fichier. Taille totale : 30 Mo.

Enregistrement audio

Enregistrer 00:00 ?

Destinataires

Ajouter un destinataire

Réponse

Durée estimée

Non comptabilisé 10 min 20 min 30 min 1 h et plus

Mode de réponse de l'élève

- ☒ Sans remise en ligne
- ☐ Pièces jointes
- ☐ Texte
- ☐ Enregistrement audio

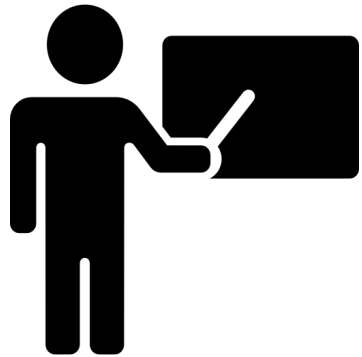
Différencier

Ajouter un destinataire

Evaluer

- ☒ Sans remise en ligne
- ☐ Pièces jointes
- ☐ Texte
- ☐ Enregistrement audio

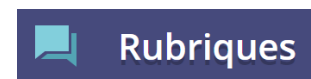
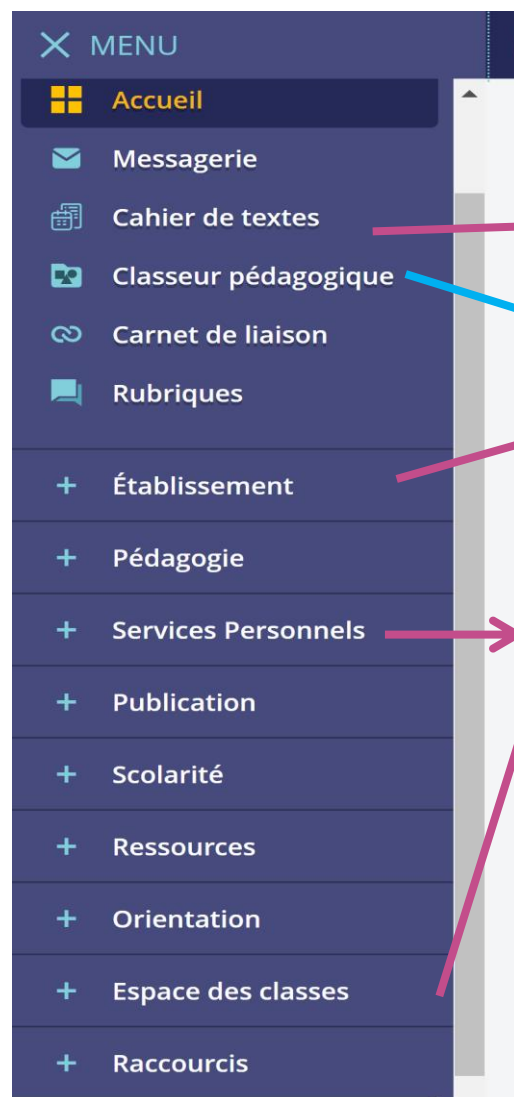
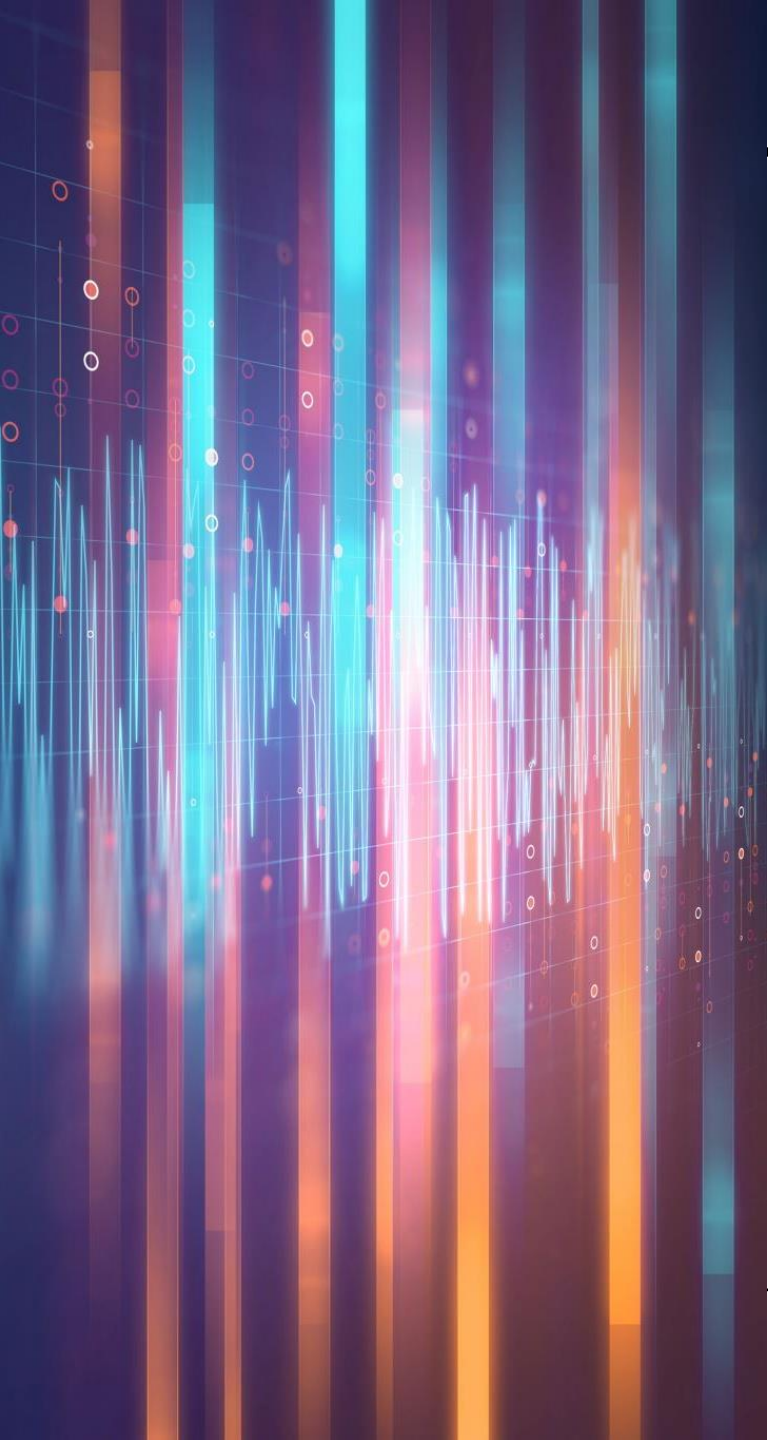
# LE CAHIER DE TEXTE - Travail à faire



Voir au premier coup d'œil l'état d'avancement de la remise en ligne de chaque travail.

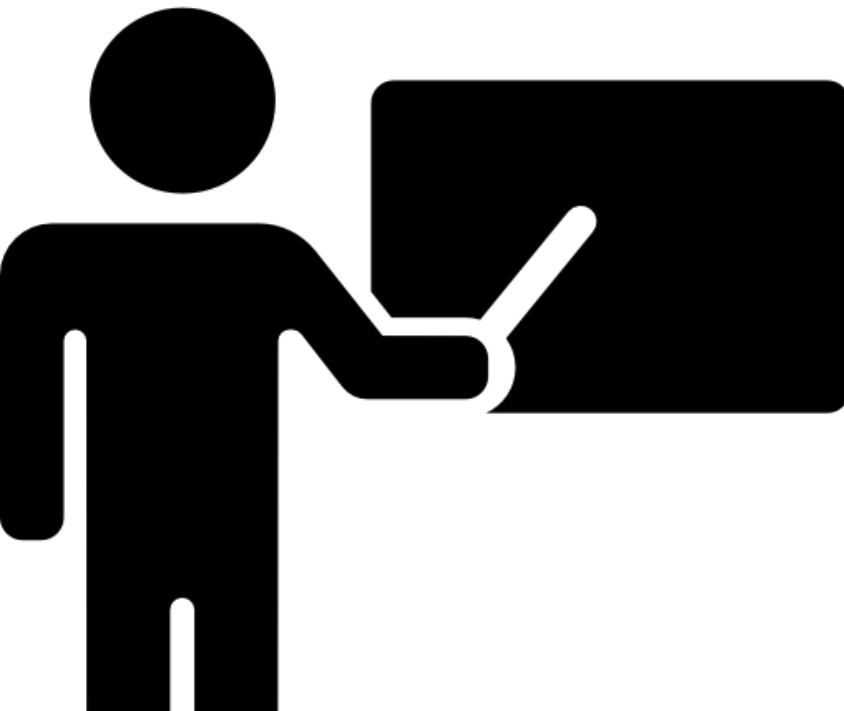
Période									
Année 2016-17									
Août Sept. Oct. <b>Nov. Déc.</b> Janv. Fév. Mars Avril Mai Juin Juill.									
Classes ou groupes									
Classes ou groupe									
État									
Brouillon En cours Clos Corrigé									
Remise en ligne									
Oui Non									
Matière									
Toutes les matières									
Légende ● Rendus ● Non rendus									
Intitulé	État	Visible	Destinataires	Pour le	En ligne	Suivi		Actions	
Bob le travail à faire	Brouillon	✓		-	✓			⋮	
Exercice 3 page 34	En cours	✓	Quatrième colidet	Après demain	✓	23	7	⋮	
Corriger le texte donné en photocopie...	Corrigé	✓	Nom de la classe ou du	Prochaine séance	✓	23	7	⋮	
Colorier la carte des fleuves de France	Corrigé	✓	3 destinataires	Dans deux jours	✓	32 rendus		⋮	
Faire une liste des états des États-Unis trié...	Corrigé	✓	Quatrième lorem picous	Dans un mois	✓	3	29	⋮	
Faire un résumer du texte lorem ipsum	En cours	✓	Troisième lorem ipsum	Dans un mois	✓	1	31	⋮	
Intitulé du travail à faire pour le groupe	Terminé	✓	Groupe erritem colidet	Dans un mois		32 rendus		⋮	
Intitulé du travail à faire pour le groupe	Brouillon	✓	Groupe erritem colidet	Dans un mois				⋮	

Suivre  
Dispenser  
Relancer



Des usages pédagogiques ...  
du classeur pédagogique





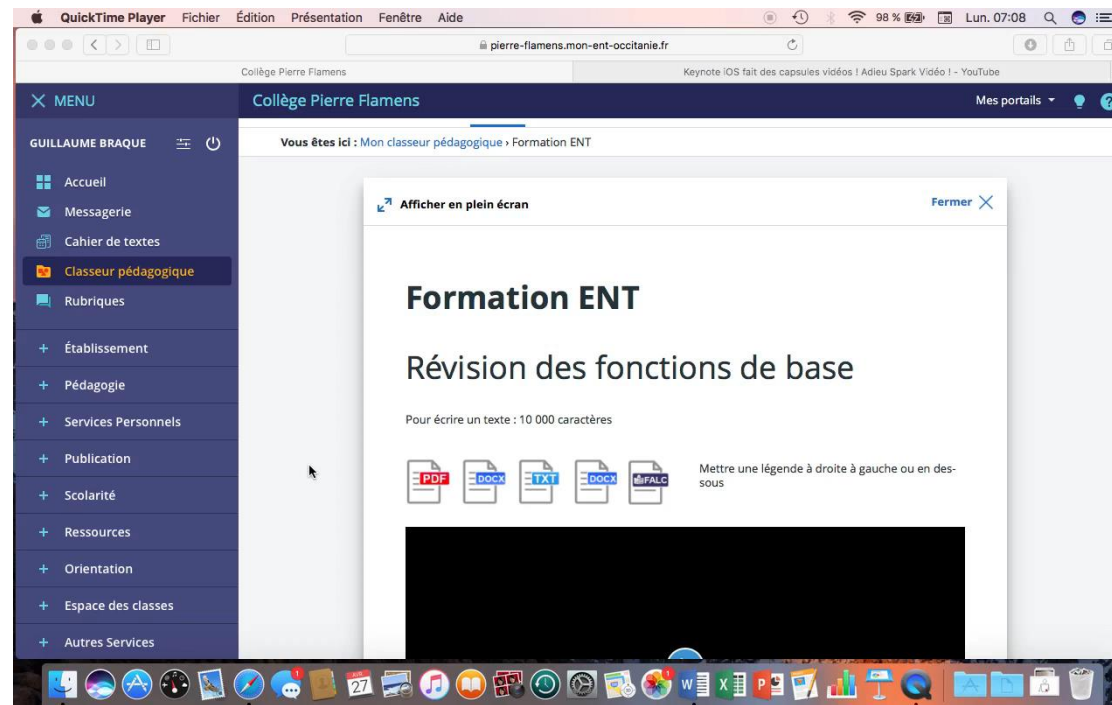
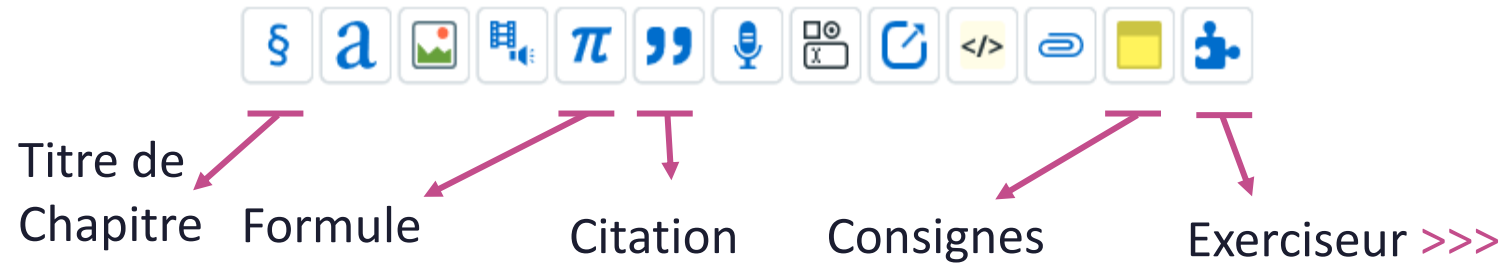
---

## LE CLASSEUR PEDAGOGIQUE

- Créer des activités pédagogiques grâce à des outils métier
- S'organiser en créant des dossiers pour y ranger ses activités pédagogiques
- Diffuser facilement des dossiers et activités aux élèves
- Partager ses dossiers et activités avec ses collègues
- Retrouver rapidement tous ses dossiers et activités et ceux transmis aux élèves

# LE CLASSEUR PEDAGOGIQUE

Créer des activités pédagogiques grâce à des outils métier.



### S22.04 - Recherche de solution : Aménagement du conteneur

**Compétences visées**

- CT2.5 Imaginer des solutions en réponse au besoin.
- CT3.2 Traduire, à l'aide d'outils de représentation numérique, des choix de solutions sous forme de croquis, de dessins ou de schémas.

**Travail à faire**

- Proposer des solutions pour chaque fonction.
- Choisir dans le catalogue ci-joint des solutions pour répondre au cahier des charges.
- Argumenter ses choix.

**Un logement dans un conteneur**

Nom Prénom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

**10 minutes**

Dans le cadre de l'apprentissage du cours universitaire de Toulouse Rangueil, nous souhaitons proposer aux étudiants pour la rentrée prochaine des logements étudiants.

Les logements doivent inclure l'ensemble des équipements (voir catalogue fourni) afin de proposer un confort minimum répondant aux besoins d'un étudiant.

Le logement devra également être conforme aux normes en vigueur (comme la NF5500) qui impose entre la réglementation nationale (voir carte ci-jointe).

Les services d'eau, d'électricité et de chauffage sont offerts (sauf pour les logements d'urgence) mais les étudiants doivent être en mesure de payer ces services.

**Le cahier des charges**

**S22\_fiche-travail**

Télécharger (400, 300, 150px) | Aperçu

**Fiches Connaissances**

Fonctions et Solutions

Exprimer sa pensée : Croquis et Schémas

# LE CLASSEUR PEDAGOGIQUE – SON EXERCISEUR

## Exemples

**Question 1 : En quelle année a été inventé le capteur CCD ?**

Cocher la bonne réponse

☐ 1959

☐ 1969

☐ 1979

☐ 1989

[Afficher la réponse](#)

**Question 13 : Dans un APN, les algorithmes sont utilisés par exemple pour améliorer l'image après sa prise de vue.**

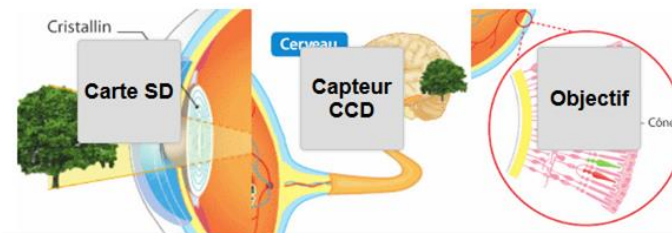
Répondre à la question

☐ Vrai

☐ Faux

[Vérifier](#)

**Question 2 : Replacer les bonnes images en faisant l'analogie entre APN et Oeil humain**



[Vérifier](#)

**Question 8 : Je souhaite imprimer la photo au format photo (10x15cm) pour l'encadrer dans mon bureau. La résolution minimale doit être de 300ppp pour que la photo soit de qualité. Est-ce que c'est bon ? (OUI ou NON) - Rappel 1 pouce = 2.54 cm**

Répondre à la question

Il reste : 3

[Vérifier](#)

Télécharger la photo



[Site MétaPicz](#)

**Question 12 : Trouver la ville dans laquelle a été prise cette photo ?**



Compléter la bonne réponse

[Vérifier](#)

# LE CLASSEUR PEDAGOGIQUE – SON EXERCISEUR

## Différents types d'exercices



QCM



Trouver les mots



Appariement d'images



Quiz



Trouver la zone correcte



Cartes question



Quiz arithmétique



Trouver les zones correctes



Frise temporelle



Rédaction



Vidéo interactive



Glisser les mots



Séquence d'images



Vrai / Faux



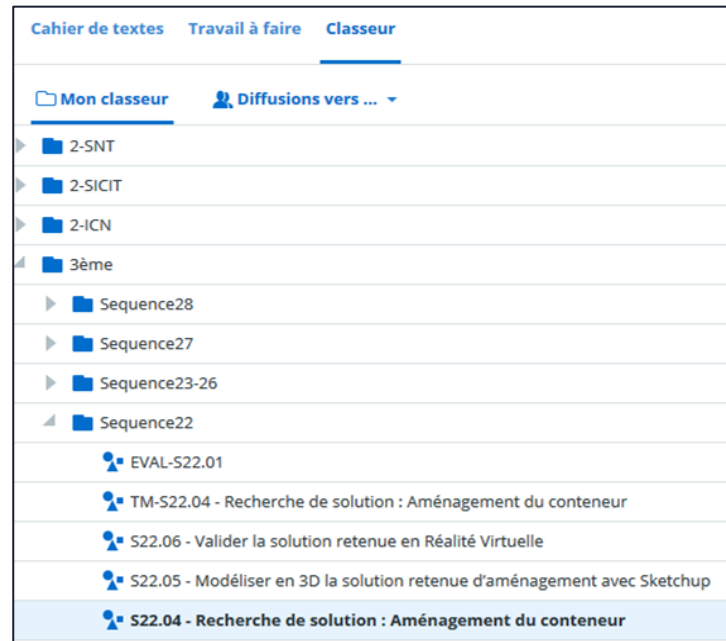
Glisser-déposer



Texte à trous

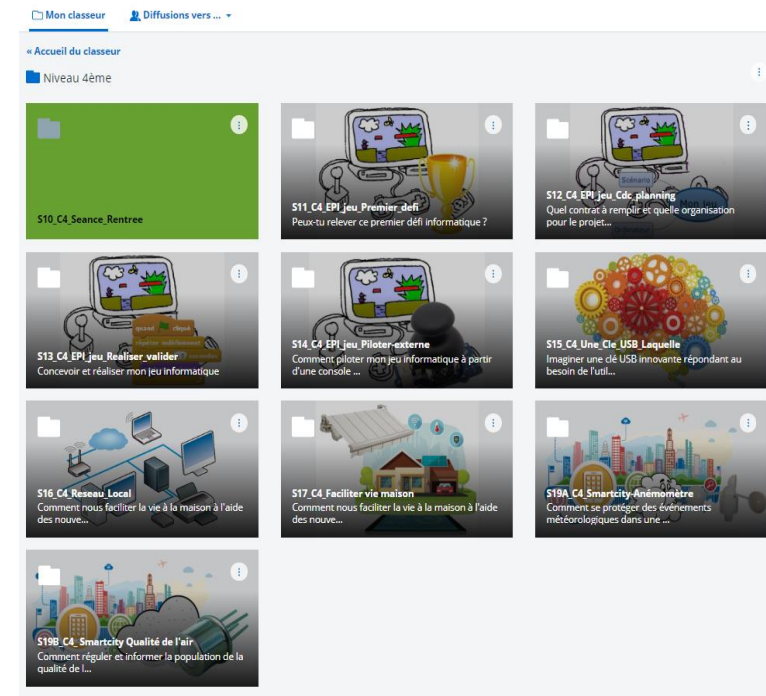
<<<Des tutoriels >>>

# LE CLASSEUR PEDAGOGIQUE



Vue arborescence

S'organiser en créant des dossiers pour y ranger ses activités pédagogiques.



Vue vignettes



# LE CLASSEUR PEDAGOGIQUE

Diffuser facilement des dossiers et activités aux élèves.

S22.04 - Recherche de solution :  
Aménagement du conteneur

Actions **Diffusion**

Créée le 17 nov. 2018

- ➡ Consulter
- ✎ Modifier
- 🗑 Supprimer
- ↶ Diffuser une copie à ...
- 🔗 Partager une copie à ...
- 📎 Donner comme travail à faire
- 📄 Copier

Sélectionner des destinataires

Classes et groupes

Toutes les classes

- 2AA
- 2AB
- 2BB
- 2CC
- 2CD
- 2DD
- 2EGR1
- 2EGR2

Séance de l'emploi du temps Date

Aujourd'hui < > 📅 Du 02 au 08 Décembre 2019

**Lundi 2 décembre**

2BB 08:00 - 09:30 SC.NUMERIQ.TECHNOL. Sélectionner	2AA 09:30 - 11:00 SC.NUMERIQ.TECHNOL. Sélectionner
2AB 11:00 - 12:30 SC.NUMERIQ.TECHNOL. Sélectionner	2EGR1 14:00 - 15:30 SC.NUMERIQ.TECHNOL. Sélectionner
2EGR2 15:30 - 17:00 SC.NUMERIQ.TECHNOL. Sélectionner	

**Vendredi 6 décembre**

2DD 08:00 - 09:30 SC.NUMERIQ.TECHNOL. Sélectionner	2CC 09:30 - 11:00 SC.NUMERIQ.TECHNOL. Sélectionner
2CD 11:00 - 12:30 SC.NUMERIQ.TECHNOL. Sélectionner	

Différencier

# LE CLASSEUR PEDAGOGIQUE

Retrouver rapidement  
tous ses dossiers et activités et ceux transmis aux élèves.

Mon classeur

Diffusions vers ...

Importer / Exporter

Afficher en

2-SNT

2-SICIT

2-ICN

3ème

Sequence28

Sequence27

Sequence23-26

Sequence22

EVAL-S22.01

TM-S22.04 - Recherche de solution : Aménagement du conteneur

S22.06 - Valider la solution retenue en Réalité Virtuelle

S22.04 - Recherche de solution : Aménagement du conteneur

Créée le 17 nov. 2018

Actions

Diffusion

Consulter

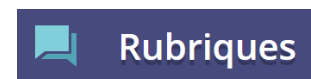
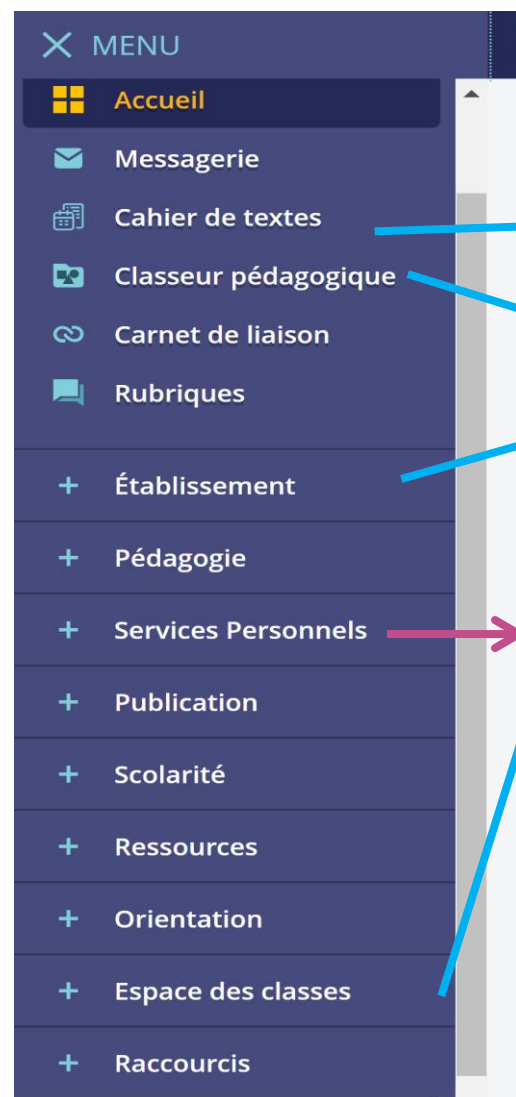
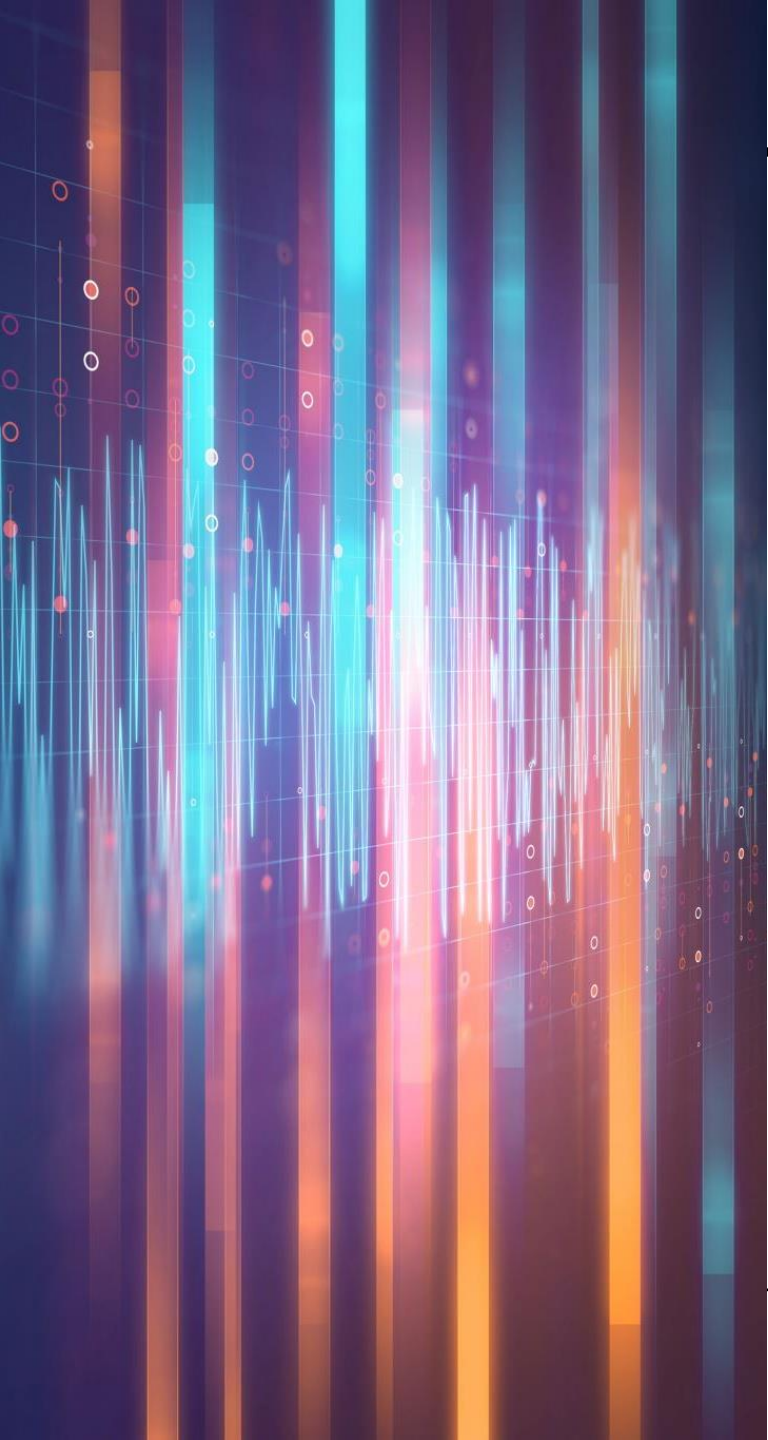
Modifier

Supprimer

Diffuser une copie à ...

Partager une copie à ...

Partager ses dossiers et activités  
avec ses collègues.

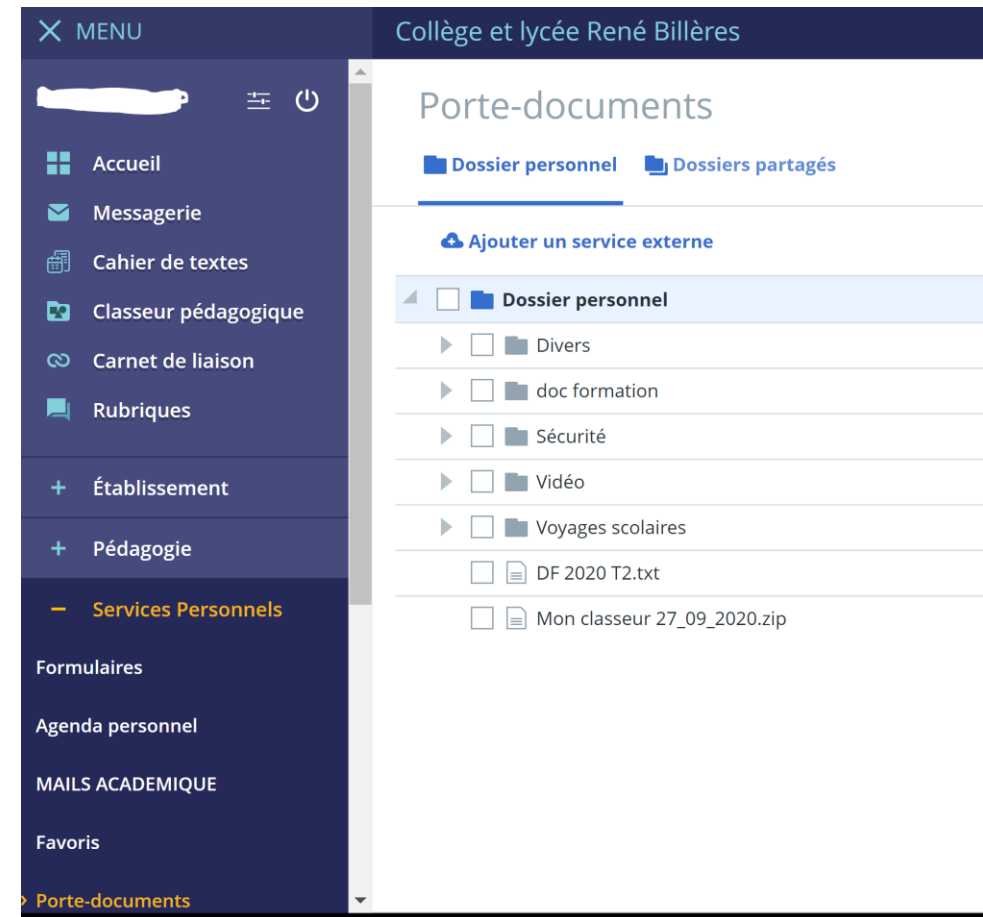


Des usages pédagogiques ...  
des services personnels

# LES SERVICES PERSONNELS

Formulaires :  
Peuvent être insérés dans un message, un article de blog, une activité

Porte-documents :  
Garde des fichiers, des dossiers



# LES SERVICES PERSONNELS

## Formulaires

### Types de questions

Intitulé de la question \*



Date/heure

Pièce jointe

Réponse multiple : case à cocher

Réponse unique : bouton radio

Réponse unique : liste déroulante

Tableau : bouton radio

Texte

### Exploitation des résultats

Réponses	Pourcentage	Nombre
Oui	0 %	0
Non	100 %	5

Export PDF

Export CSV



# PRISE EN MAIN

## PRISE EN MAIN DU CLASSEUR PÉDAGOGIQUE

Créer un dossier dans le classeur pédagogique

Créer une activité dans ce dossier avec :

- Un bloc consignes / travail à faire
- Une pièce jointe
- Un lien vers une page web
- Une vidéo
- Une bande son
- Un google slide

Diffuser cette activité à une classe, un élève

Vérifier le cahier de texte



[Aide en ligne >](#)

36

## PRISE EN MAIN D'UNE RUBRIQUE

Créer une sous rubrique dans l'espace pédagogique

Activer le service blog

Attribuer des droits

Créer un article du blog avec

- Un texte
- Une bande son
- Une pièce jointe
- Une image
- Une vidéo

Créer une liste dynamique sur la page d'accueil



37

# PRISE EN MAIN

## PRISE EN MAIN DU FORMULAIRE

- Créer un questionnaire pour évaluer (ou collecter des données)
- Configurer les différentes possibilités de répondre
- Diffuser le questionnaire
- Exploiter les résultats avec un tableur-grapheur

39

## PRISE EN MAIN DE L'EXERCISEUR

- Créer un travail à faire avec l'exerciseur
  - Un QCM
  - Un Drag & Drop
  - Un VRAI/FAUX
  - Une réponse à compléter avec vérification
- Configurer les différentes possibilités de répondre
- Attribuer le nombre de points par question

38

# PRISE EN MAIN DU CLASSEUR PÉDAGOGIQUE

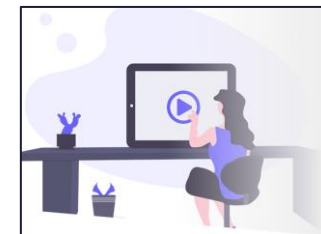
Créer un dossier dans le classeur pédagogique

Créer une activité dans ce dossier avec :

- Un bloc consignes / travail à faire
- Une pièce jointe
- Un lien vers une page web
- Une vidéo
- Une bande son
- Un google slide

Diffuser cette activité à une classe, un élève

Vérifier le cahier de texte





# PRISE EN MAIN D'UNE RUBRIQUE

Créer une sous rubrique dans l'espace pédagogique

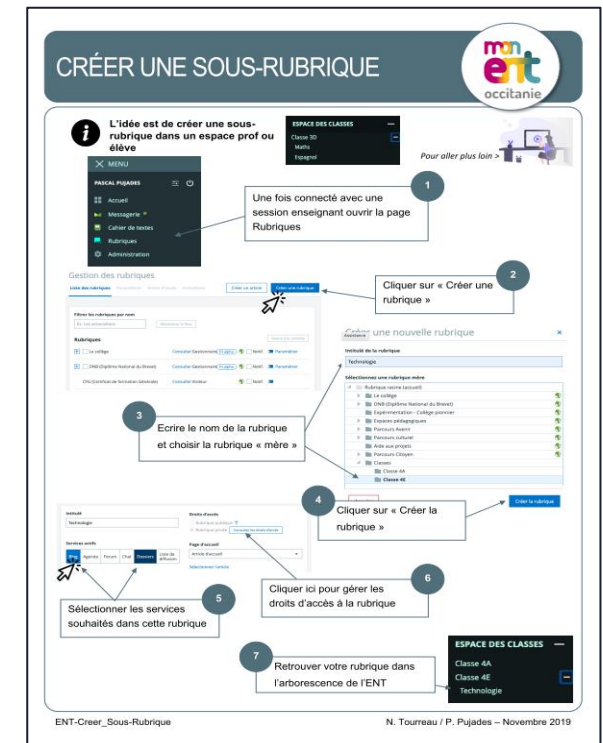
Activer le service blog

Attribuer des droits

Créer un article du blog avec

- Un texte
- Une bande son
- Une pièce jointe
- Une image
- Une vidéo

Créer une liste dynamique sur la page d'accueil





---

# PRISE EN MAIN DE L'EXERCISEUR

- Créer un travail à faire avec l'exerciseur
  - Un QCM
  - Un Drag & Drop
  - Un VRAI/FAUX
  - Une réponse à compléter avec vérification
- Configurer les différentes possibilités de répondre
- Attribuer le nombre de points par question





---

# PRISE EN MAIN DU FORMULAIRE

- Créer un questionnaire pour évaluer (ou collecter des données
- Configurer les différentes possibilités de répondre
- Diffuser le questionnaire
- Exploiter les résultats avec un tableur-grapheur

The background is a dark blue gradient with a faint grid of circles in various colors (red, orange, white, purple). Vertical streaks of light in shades of blue, orange, and purple run down the right side. The word "IDEES" is centered in a white, sans-serif font.

IDEES

## UTILISER L'ESPACE CLASSE "ÉLÈVES"

Publier les productions élèves

Échanger - Collaborer avec l'ENT

Insérer des publications d'outils tiers

Mettre à disposition des documents, des ressources

## INTÉGRER DES OUTILS D'AIDE / D'ÉVALUATION

Différencier, s'entraîner avec le blog

S'entraîner avec l'exerciseur

Evaluer avec le formulaire

---

## ORGANISER LES APPRENTISSAGES

Utiliser le **blog** des rubriques pour mettre à disposition des élèves les documents de travail et les ressources.(organiser la progression spiralaire des apprentissages)

## RUBRIQUES ET SEQUENCES PEDAGOGIQUES

Utiliser le **blog** des rubriques pour mettre à disposition des élèves les documents de travail et les ressources.

## COLLABORER

Utiliser le **PAD** et les **dossiers partagés**

---



## INSÉRER DES PUBLICATIONS D'OUTILS TIERS

Genially



Tuto [pdf](#)

Canva

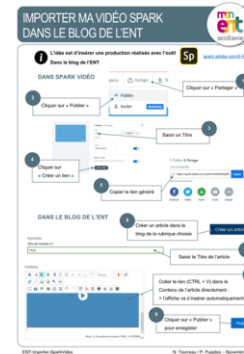


Tuto [pdf](#)

Spark Video



Tuto [pdf](#)





# DES RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Banque de sons libres de droit :

[www.auboutdufil.com](http://www.auboutdufil.com)

[lasonotheque.org](http://lasonotheque.org)

[cctrax.com](http://cctrax.com)

Banque d'images libres de droit :

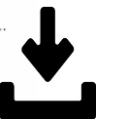
[pixabay.com/fr/](http://pixabay.com/fr/)

[fotomelia.com/](http://fotomelia.com/)

[www.pexels.com/fr-fr/](http://www.pexels.com/fr-fr/)

Sites disciplinaires académiques :

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/>



source : Nicolas OLIVIER  
[@edmustech](https://twitter.com/edmustech)



---

# LE MÉDIACENTRE

- Accéder aux livres numériques
- Accéder aux banques de ressources
- ...

Rechercher une ressource

Q Nom de la ressource

Rechercher

+ Options

**Sciences numériques et Technologie (SNT) 2de (2019) - Manuel numérique enseignant**

Édité par Delagrave

Catégorie manuels numériques

Niveaux 2de générale et technologique

Disciplines sciences numériques et technologie (enseignement commun)  
technologie (cycle 4) Plus ...**Pix**

Édité par GIP PIX

Catégorie ressources d'entraînement et d'accompagnement scolaire

Niveaux 1re générale et technologique 1re professionnelle

2de générale et technologique 2de professionnelle 3e 4e 5e

6e enseignement supérieur en lycée formation professionnelle

licence professionnelle section BTS section DUT

terminale générale et technologique terminale professionnelle Plus ...

Disciplines enseignements du collège enseignements du lycée

**Devoirs faits**

Édité par CNED

Catégorie ressources d'entraînement et d'accompagnement scolaire

Niveaux 6e

Disciplines enseignements du collège

**Lumni**

Édité par INSTITUT NATIONAL DE L'AUDIOVISUEL (INA)

Catégorie ressources d'enseignement multimédias

Niveaux 1re générale et technologique 1re professionnelle

2de générale et technologique 2de professionnelle 3e 4e 5e

6e CE1 CE2 CM1 CM2 CP grande section

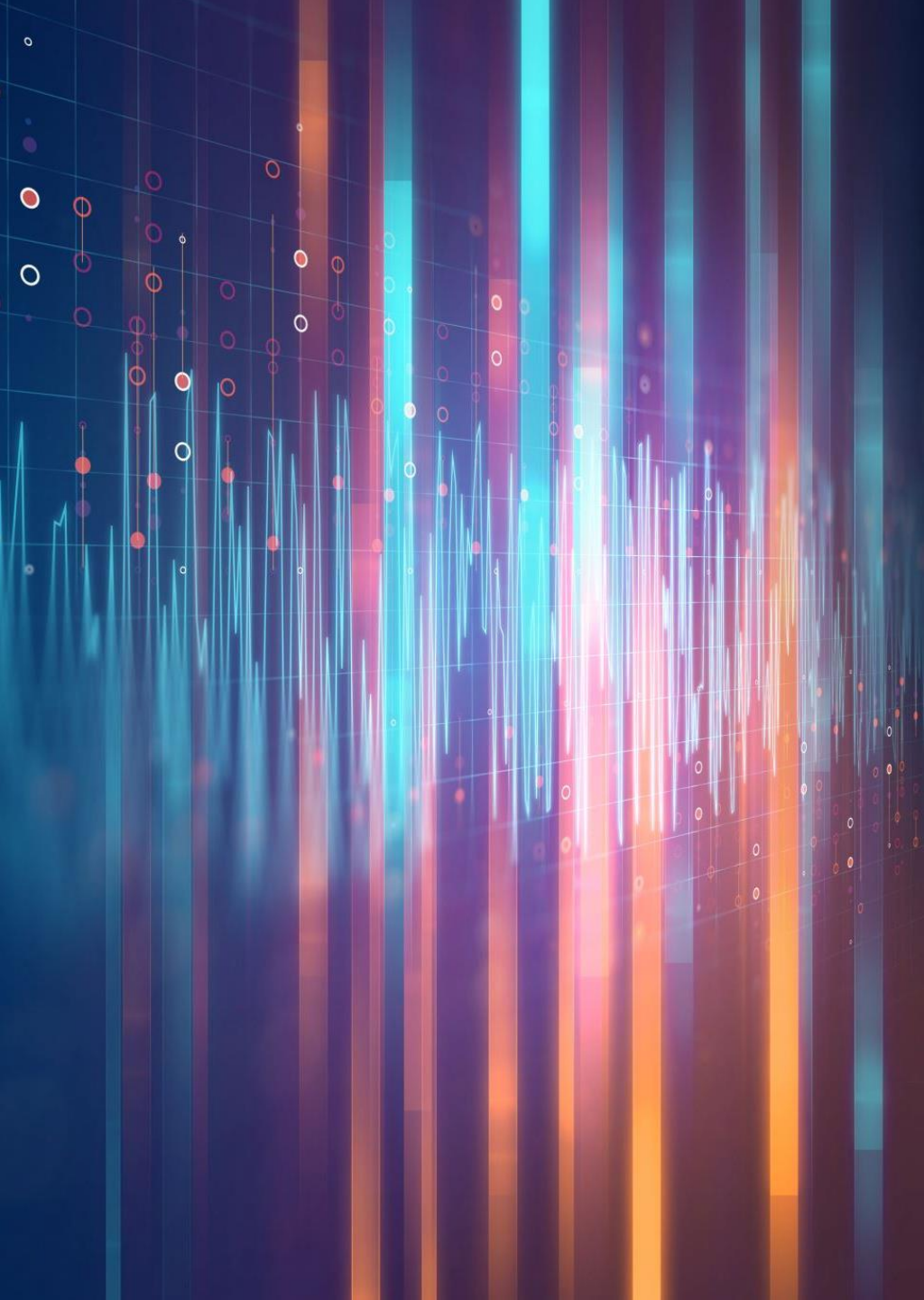
moyenne section Plus ...

Disciplines arts du cirque (enseignement de spécialité)  
arts du cirque (enseignement optionnel)  
Plus ...

# LE MÉDIACENTRE

LIVRES NUMÉRIQUES

OUTILS  
INSTITUTIONNELSRESSOURCES  
NUMÉRIQUES



---

# DES POINTS DE VIGILANCE

---



# DES POINTS DE VIGILANCE

## Droits à l'image, à la voix, droits d'auteur

### Publier les écrits, les travaux, la photo ou la voix d'un élève

Page mise à jour le 01 septembre 2011

**Apprendre à préserver les données personnelles des élèves qui permettent de les identifier directement lors de la publication de leurs travaux pédagogiques via des sites internet, le réseau intranet et/ou l'ENT de l'établissement.**

#### Cas concrets

Lors d'une sortie scolaire, un enseignant a filmé ses élèves participant à différentes activités pédagogiques. Il décide de mettre en ligne un diaporama de cette sortie sur l'ENT et sur un site pédagogique. Que doit-il faire pour diffuser son diaporama en toute tranquillité ?

Un établissement scolaire envisage de diffuser sur son site internet les meilleures copies des élèves pour accroître sa notoriété. Sous quelles conditions peut-il faire cette publication ?








































#### Les bonnes questions à se poser

- Quelles précautions prendre pour préserver les données personnelles des élèves avant toute publication à but pédagogique ?
- Quels sont les moyens pour éviter les risques d'identification ?



### Internet responsable

Des outils et des ressources pédagogiques pour favoriser les usages responsables d'Internet

Nom et description	Format Word	Format Open Document	Format PDF	Format HTML
Autorisation d'enregistrement de l'image/de la voix (personne majeure) Date de révision : 07 février 2017	 	 	 	
Autorisation d'enregistrement de l'image/de la voix (personne mineure) Date de révision : 07 février 2017	 	 	 	
Autorisation d'enregistrement de l'image/de la voix (très jeune enfant) Date de révision : 07 février 2017	 	 	 	
Autorisation d'utilisation de photographies et de travaux d'élèves réalisés dans le cadre d'un blog de classe Date de création : 07 février 2017	 	 	 	
Autorisation d'utilisation de productions d'élèves en vue de la réalisation d'une œuvre de collaboration Date de création : 15 février 2017	 	 	 	
Autorisation séjour pédagogique Date de révision : 07 février 2017	 	 	 	
Charte de forum Date de révision : 07 février 2017	 	 	 	 
Contrat type de cession de droits Date de révision : 07 février 2017	 	 	 	



# DES POINTS DE VIGILANCE

## Le règlement général sur la protection des données



Compte mail élèves

?



(h)  
(p)

### 10 principes clés pour protéger les données de vos élèves

De nombreux usages pédagogiques s'appuient aujourd'hui sur l'utilisation de données personnelles des élèves, c'est-à-dire sur des informations qui permettent de les identifier (nom, prénom, coordonnées, données biométriques, etc.). Le Règlement général sur la protection des données (RGPD) renforce les droits des personnes dans ce domaine. **Voici les réflexes à adopter pour enseigner avec le numérique tout en respectant le RGPD.**

#### BIEN CHOISIR SES OUTILS

**PRIVILÉGIER**  
l'usage de logiciels libres ou développés par le ministère

**UTILISER**  
de préférence des logiciels ou applications hébergés dans l'Union européenne

**INFORMER**  
le chef d'établissement ou le directeur d'école de l'utilisation en classe d'une ressource collectant des données personnelles

**LIRE**  
attentivement les informations disponibles sur les sites pour savoir si des données personnelles sont collectées, à quelles fins, et être vigilant à ce qu'aucune réutilisation commerciale ne soit envisagée

**VÉRIFIER**  
que les parents et les élèves sont informés du traitement de leurs données personnelles et de la possibilité d'exercer leurs droits (d'accès, de rectification, etc.)

#### PROTÉGER LES DONNÉES DES ÉLÈVES DANS TOUTE ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

**LIMITER**  
toute collecte de données personnelles aux informations indispensables au bon déroulement de l'activité puis veiller à ce qu'elles soient supprimées ou archivées selon la réglementation

**RESPECTER**  
le droit à l'image des élèves

**SENSIBILISER**  
les élèves aux enjeux de la protection des données personnelles

**CRÉER**  
des pseudos lors des activités pédagogiques en ligne si l'utilisation de l'identité de l'élève n'est pas nécessaire

**S'ASSURER**  
de la sécurité des données collectées notamment grâce à des mots de passe et à un antivirus

### Où s'informer ?

Pour prendre conseil auprès d'un délégué académique à la protection des données :

<https://education.gouv.fr/RGPD>



**cénario 1** : Mettre à disposition le  
contenu du cours et son prolongement

**cénario 2** : Concevoir des ressources pour  
un projet et faire contribuer les élèves

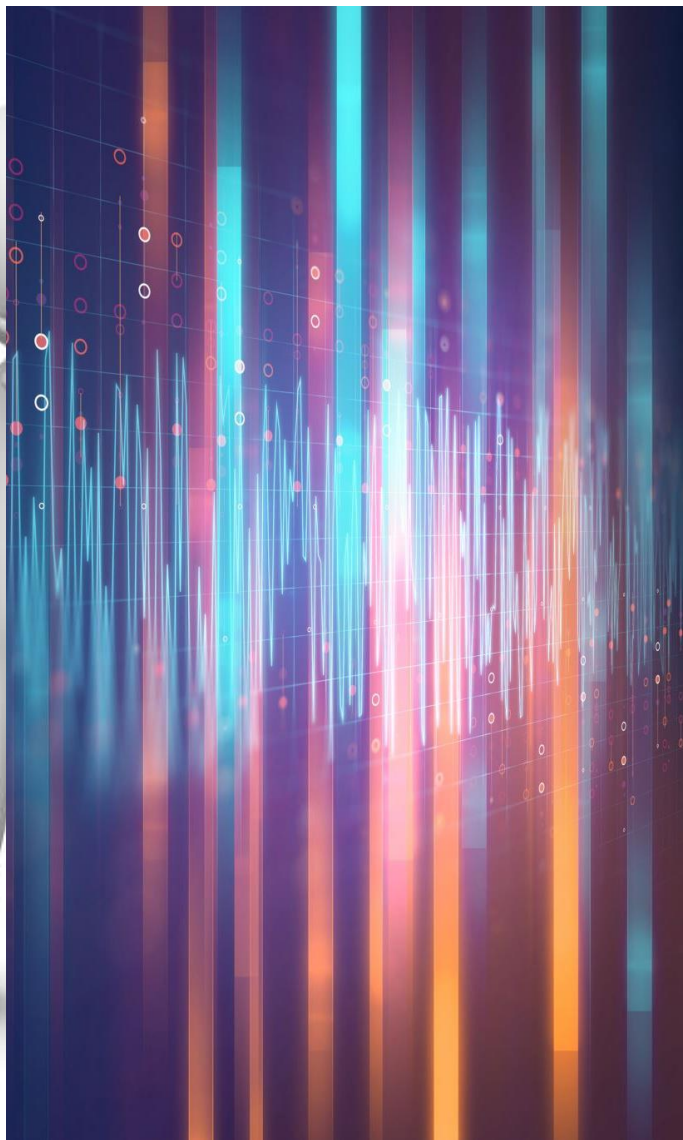
**cénario 3** : Concevoir et diffuser des  
parcours différenciés

**cénario 4** : Favoriser le travail  
collaboratif des élèves

**Votre scénario** : Construisez votre scénario  
pour concrétiser un projet ou un besoin  
d'utiliser l'ENT comme support.  
Naviguez dans les modules et  
demandez de l'aide aux formateurs.

---

# QUEL SCENARIO METTRE EN PLACE



---

# BILAN DE LA JOURNÉE

- Ce que je retiens
- Évaluation

# CE QUE JE RETIENS

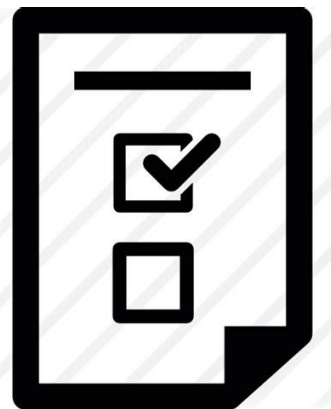
---

Individuellement, je réponds aux questions suivantes :

[PAD dans l'ENT Edul@b65 Argeles](#)

- À l'issue de cette journée, si vous deviez retenir deux informations clés, ce serait...
- Qu'est-ce que je vais pouvoir mettre en œuvre facilement et immédiatement ?
- Qu'est-ce qui me semble encore difficile ?
- Remarques, questions diverses.

Lien formulaire  
évaluation







Contact :

*Evelyne.Fallet@ac-toulouse.fr*